

Утверждено на
Педагогическом совете
Протокол № 52
От «__» ____ 2019г

ПОЛОЖЕНИЕ
Об оценочных материалах, формах, периодичности
и порядке педагогического мониторинга(контроля) успеваемости обучающихся по
освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
в МБУДО ДДТ

Пгт Вершино- Дарасунский
2019 год

1. Общие положения:

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования, утвержденного Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016);

-Уставом Учреждения.

1.1. Отслеживание результатов деятельности по освоению общеобразовательных общеразвивающих программ воспитанниками являются обязательными для всех педагогов в связи с особыми требованиями к качеству образования и введением профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

1.2. Основным критерием результата педагогической деятельности является полнота и качество реализации ДООП, при этом, отвечая современным требованиям к образованию, результат должен быть направлен, не только на формирование знаний и определенных компетенций у обучающихся но и на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

1.3. При отслеживании результатов необходимо учитывать следующие принципы:

-научности;

-учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;

-необходимости, обязательности проведения, цикличности;

-открытости проведения;

-свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

-обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цели и задачи педагогического мониторинга (контроля):

2.1.Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

2.2.Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

2.3.Виды контроля и сроки проведения:

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося.

2.4. Функции контроля обучающихся :

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

3. Формы проведения контроля обучающихся, критериям и оценки

3.1. Формы проведения контроля обучающихся осуществляются по критериям и оценкам, которые определяются педагогом самостоятельно в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

- выставка работ;
- концерт;
- открытые занятия;
- прослушивание;
- спектакль;
- презентация;
- соревнования;
- сдача нормативов;
- фестиваль;
- собеседование;
- наблюдение;
- семинар;
- конференция;
- зачет;
- тестирование; защита реферата и др.

3.2. Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

3.3. Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

3.4. Способы и формы предъявления результатов: творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах различного уровня, портфолио.

3.5. Для проведения педагогического мониторинга (контроля) педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы

3.6. Оценочные и методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе творческого объединения могут включать в себя:

- Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения и разделам программы;
- Мониторинга результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе по годам обучения, который включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы.

- Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы. Для отслеживания результатов обучения могут использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики;

3.7. Результаты заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

4. Критерии оценки результативности

4.1. Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

4.2. Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

4.3. Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.

4.4. Вид оценочной системы: баллы.

Организация педагогического мониторинга в учреждении представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов

4.5. Форма фиксирования и обобщения достижений учащихся – диагностические карты.

4.6. Диагностическая карта педагогического мониторинга качества обучения по дополнительной общеразвивающей программе должна включать три основных блока (по планируемым результатам):

- Предметные результаты;
- Метаредметные результаты;
- Личностные результаты

4.7. Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков.

4.8. Диагностическая карта заполняется по каждой группе обучающихся.

Карта педагогического мониторинга (по результатам промежуточного, итогового контроля).

4.9. На основании диагностических карт педагогического мониторинга педагог составляет сводную аналитическую справку и сдает заместителю директора

4.10. Заместитель директора делает анализ и представляет его в форме справки директора.

4.11. Для более полного анализа педагогической деятельности все педагоги должны вести постоянный мониторинг результатов участия учащихся в конкурсных мероприятиях всех уровней и заносить в диагностическую карту. («Карта учета творческих достижений учащихся»).

4.12. Для учета участия учащихся в массовых (досуговых) мероприятиях необходимо использовать диагностическую карту. («Карта учета учащихся в мероприятиях воспитательного характера»).

4.13. Для проведения входного контроля необходимо использовать диагностическую карту. («Карта входного контроля»).

4.14. Для фиксации результатов текущего контроля – вести протоколы наблюдений. («Протокол наблюдений к разделам программы»).

5. Алгоритм проведения контроля:

5.1. Заполнить (если необходимо) диагностическую карту входного контроля.

5.2. Проведение промежуточного (итогового) контроля включает следующие этапы :

- заполнить диагностическую карту «Карта педагогического мониторинга общеобразовательной общеразвивающей программы»;
- заполнить аналитическую справку по итогам промежуточного (итогового) контроля.
- заполнить карту учета творческих достижений обучающегося к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

6. Диагностические карты на каждую группу хранятся в папке работы объединения на конкретный учебный год.

7. Определение степени освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

7.1. Определение степени освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется по баллам. Максимальное количество- **51 балл (100%)**:

- 0-17 баллов (0-32%) – программа не освоена;
- 17-25 баллов (33-49%) – низкий уровень освоения программы;
- 26-40 баллов (50-79%) – средний уровень освоения программы;
- 41-51 балл (80-100%) – высокий уровень освоения программы.

8. Контроль за проведением педагогического мониторинга(контроля).

8.1. Контроль за проведением педагогического мониторинга(контроля) осуществляет заместитель директора